

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE I.P.S.A.R. COLLE SANNITA

Prof. DEL GAUDIO GIUSEPPE materia STORIA classe III SALA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 2 ore settimanali di lezione della disciplina Storia a.s. 2014/15

1. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari			
1) Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni sul presente dimostrando di conoscere le procedure che riguardano l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti. 2) Evoluzione dei sistemi economicoproduttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.....			
MODULO: Il Medioevo__			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
La rinascita del Basso Medioevo Il Papato contro l'Impero	La mentalità europea Il risveglio delle campagne I Comuni Le crociate	Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato e sviluppare la capacità di applicazione delle	Intero anno scolastico

L'Impero mongolo: i grandi viaggi e la Peste Un'epoca di transizione: tra Medioevo ed età Moderna	Impero, Chiesa e Comuni Innocenzo III Federico II Gengis Khan Marco Polo La peste del 1348 La crisi del Trecento Gli Stati nazionali Monarchia inglese e francese Monarchia spagnola La crisi dei Comuni	conoscenze del passato per la comprensione del presente Sviluppare la consapevolezza che l'efficacia delle azioni e delle decisioni del presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato e di metterlo in rapporto con il presente	
MODULO: Età Moderna			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
Nuovi orizzonti per l'Europa: Le guerre di religione	L'impero Turco-Ottomano Le scoperte geografiche I Conquistadores Carlo V e le guerre d'Italia Martin Lutero e la Riforma protestante La Controriforma Spagna cattolica ed Inghilterra anglicana La Francia, le guerre di religione e l'età di Richelieu	Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato, sviluppare la capacità di applicazione delle conoscenze del passato per la comprensione del presente Sviluppare la consapevolezza che l'efficacia delle azioni e delle decisioni del presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato e di metterlo in rapporto con il presente	Intero anno scolastico
L'alimentazione nel Medioevo europeo Nuovi alimenti e nuovi gusti nella cucina moderna	Carne, pane e spezie: il nuovo modello alimentare europeo Dalla dieta mediterranea all'identità alimentare europea Dopo il Mille: espansione del coltivato e nuovi gusti Mangiare e bere in città L'ospitalità nel Medioevo	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti a contesti nazionali e internazionali.	Intero anno scolastico

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale	☒ Lavoro di gruppo
☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Esercitazioni individuali e di gruppo	☒ Metodo induttivo

☐ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☒ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☒ Attività di laboratorio ☒ Apprendimento metacognitivo	☒ Metodo deduttivo ☒ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
---	--

2. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopiati ☐ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☐ Giornali ☒ Software	☐ Laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☒ Visite guidate ☐ Incontri con esperti ☐ Altro.....
---	--

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☒ Trattazioni sintetiche ☒ Relazioni ☐ Temi ☒ Saggi brevi ☒ Articoli giornalistici ☒ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☒ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche ☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro(<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
--	--

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

☒ Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☒ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). ☒ Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☒ Sportello didattico. ☒ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☐ Riprogrammazione ☐ Altro.....
---	--

Colle Sannita (Bn), 06/11/2014

Firma DEL GAUDIO GIUSEPPE